
Wie kann die Integration von Sprachbetrachtung in der Lehramtsausbildung modelliert werden?

Daniela Elsner¹ & Franz Unterholzner²

¹PH Vorarlberg, ²PH Salzburg
daniela.elsner@ph-vorarlberg.ac.at,
franz.unterholzner@phsalzburg.at

In den neuen österreichischen Lehrplänen wird der Bereich Sprachbewusstsein ausschließlich als integrierter Kompetenzbereich modelliert (BMBWF). Es sind darin nur wenige Andeutungen enthalten, welche Inhalte dem Kompetenzziel eines sprachbewussten Umgangs mit Sprache dienen (vgl. Elsner im Druck). Die große Vagheit in den institutionellen Schriften ist ein Hinweis auf den Bedarf in der Lehramtsausbildung nach Integration von (1) akademischem Fachwissen, (2) schulischem Fachwissen, (3) kognitionspsychologischem Wissen zur Interaktion von Wissen und Können sowie (4) pädagogisch-lernpsychologischem Wissen zur Unterstützung von Transfer.

Um die Vagheiten und Leerstellen des Lehrplans zukünftig selbst füllen zu können, müssen Lehramtsstudierende anhand exemplarisch ausgewählter sprachlicher Beispiele erkennen lernen, welches linguistische Fachwissen jeweils für die Bearbeitung relevant ist, wie es zu schulischem Fachwissen umgestaltet werden kann und welches lernbegleitende Wissen unterstützend benötigt wird. Das impliziert auch, dass lernwirksamer Hochschulunterricht Verknüpfungsmöglichkeiten zwischen Sprachbetrachtungsaktivitäten und anderen Kompetenzbereichen des Deutschunterrichts explizit zeigen muss. Für die Inhalte der Lehramtsausbildung hat das zur Folge, dass linguistisch orientiertes exemplarisches Arbeiten an sprachlich interessanten Beispielen erfolgen muss, an denen die unter (1)–(4) genannten Wissensarten und die Folgen für unterrichtliches Handeln erarbeitet werden. In unserem Vortrag zeigen wir an einem Beispiel, wie dies unter expliziter Vermittlung metakognitiver Anwendungsstrategien (vgl. Unterholzner/Müller 2023) geschehen kann.

References: • BMBWF. Pädagogikpaket (inkl. neue Lehrpläne und Kompetenzraster). <https://www.paedagogik-paket.at/>, abgerufen am 9.8.2023. • Elsner, D. (im Druck). Systematisch neue Wege gehen – Syntax in der Primarstufe. Erscheint in: *Erziehung und Unterricht*. • Unterholzner, F., Müller, H.-G. (2023). Metakognition als Brücke zwischen sprachlichem Wissen und Können. *Didaktik Deutsch* 55, 20-38.